PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY   
Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Jaworznie

rok szkolny 2024 / 2025

Został utworzony w oparciu o niżej wymienione akty prawne:

* **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz.**[**737**](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegladarka.asp?qdatprz=08-09-2024&qindid=4186&qindrodzaj=20&qprodzaj=0&qprok=2024&qpnr=737&qppozycja=737)**i**[**854**](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegladarka.asp?qdatprz=08-09-2024&qindid=4186&qindrodzaj=20&qprodzaj=0&qprok=2024&qpnr=854&qppozycja=854)**),**
* **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (**[**Dz. U. z 2023 r. poz. 1939**](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20230001939)**),**
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii   
  (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),**
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759 oraz z 2024 r. poz. 996).**

Misja szkoły

„*Moja szkoła – mój drugi dom”*

czyli

bezpieczeństwo, przyjaźń, wzajemny szacunek i pomoc, radość, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

Wizja szkoły

„*Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”*

czyli

szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadach szacunku i wzajemnej pomocy. Będzie przyjazna, ale jednocześnie wymagająca. Będzie sprzyjająca temu co dobre, szczególnie dla uczniów. Obraz szkoły będą tworzyć wspólnie: nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY  
rok szkolny 2024/ 2025

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. W nim przed wszystkim kształtuje się charakter, przekazywany jest w nim też system wartości. Pierwszymi osobami wspierającymi rodziców w wychowaniu są nauczyciele, którzy wychowują zarówno przez własne postawy i codzienne zachowania, jak i celowe działania.

Wychowawcy planując działania powinni zmierzać do tego, aby treści przyswajanego przez uczniów materiału i sposób przekazu uwzględniały najpełniejszy rozwój dziecka obejmujący intelekt, emocje, sferę duchową a także sprawność ruchową i dbałość o zdrowie.

Tak rozumiane zadania wychowawcze i profilaktyczne stały się podstawą do wypracowania przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i uczniów naszej szkoły wspólnej wizji wychowania oraz misji szkoły. Po diagnozie oraz corocznej analizie funkcjonowania poprzedniego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły określone zostały cele wychowawcze na poszczególnych etapach edukacyjnych. Opierając się na wnioskach wypracowanych w trakcie ewaluacji wewnętrznej   
i zewnętrznej, w poszczególnych blokach nauczycieli oraz Przewodniczącej Zespołu Wychowawczego wybrano 11 celów głównych.

CELE GŁÓWNE:

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZMIERZA DO TEGO,   
ABY UCZNIOWIE:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w zakresie:

- intelektualnym

- psychicznym

- społecznym

- zdrowotnym

- estetycznym

- moralnym

- duchowym

* 1. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra   
     i piękna w świecie.
  2. Mieli świadomość życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
  3. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
  4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
  5. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów   
     i hierarchizacji wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu oraz mieli możliwość doskonalenia się.
  6. Posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
  7. Otrzymywali od nauczycieli pomoc w przezwyciężaniu swoich trudności (dydaktycznych, społecznych, materialnych …).
  8. Wybierali zdrowy styl życia i aktywne formy spędzania wolnego czasu oraz podejmowali zachowania prozdrowotne.
  9. Reintegrowali się po powrocie z nauki zdalnej.
  10. Mieli wyrównywane szanse edukacyjne przez:
* Pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych
* Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności w nauce.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY POSIADA NASTĘPUJĄCE CECHY:

Jest:

* wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
* komunikatywny
* pewny swoich umiejętności
* tolerancyjny
* odporny na stresy i niepowodzenia
* obowiązkowy
* sprawiedliwy
* odpowiedzialny
* emocjonalnie związany ze swoją Ojczyzną i środowiskiem lokalnym

Potrafi:

* docenić piękno przyrody
* odróżnić dobro od zła
* znaleźć się w każdej sytuacji
* rozmawiać w języku angielskim
* posługiwać się komputerem

**Plan realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Treści wychowawczo-profilaktyczne | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Odpowiedzialni | Termin |
| **Sfera wspomagania dziecka  w rozwoju** | **Obszar** | **Zadania** | **Działania** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sfera fizyczna | Żyjmy zdrowo – promocja zdrowego stylu życia  i aktywnych form spędzania wolnego czasu | 1. Umiejętność organizowania czasu wolnego | 1. Zajęcia wychowawcze | X | X | X | X | X | X | X | X | Wychowawcy | Na bieżąco |
| 2. Prowadzenie aktywnych form wypoczynku zorganizowanego – rajdy piesze, rowerowe (działalność koła turystyczno-krajoznawczego) | X | X | X | X | X | X | X | X | M. Kołodziejczyk, A. Kaczmar, T. Nowak, Wychowawcy | Na bieżąco |
| 3. Prowadzenie  w szkole różnorodnych zajęć pozalekcyjnych  i kół zainteresowań | X | X | X | X | X | X | X | X | Nauczyciele | Na bieżąco |
| 2. Propagowanie zdrowej diety  i aktywności fizycznej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli | Realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych rekomendowanych przez MEN | X | X | X | X | X | X | X | X | Pedagodzy,  Psycholog, Wychowawcy, T. Nowak | Na bieżąco |
| 3. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wynikające ze stosowania używek, leków oraz niekontrolowanego korzystania  z Internetu. | Spotkanie  ze specjalistami (pedagog, psycholog, higienistka szkolna, policja).  Udział  w ogólnopolskiej kampanii ”Przemoc boli”, „Świadomie  i bezpiecznie w Szkole Podstawowej  Nr 3 w Jaworznie”, kampania społeczna pn. „Jaworzno wolne od uzależnień” | X | X | X | X | X | X | X | X | Pedagog, Psycholog Higienistka, Wychowawcy, Policja, Sanepid, GKRPA, OIK | Na bieżąco |
| Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów  w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych itp. | X | X | X | X | X | X | X | X | Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog, T. Nowak | Na bieżąco |
|  |  | 4. Zapobieganie zakażeniom wywołanym wirusem SARS-CoV-2 i innym chorobom zakaźnym na terenie szkoły. | Zapoznanie uczniów  i ich rodziców /opiekunów prawnych z procedurami bezpieczeństwa na okres trwania epidemii COVID-19 oraz profilaktyką  i postępowaniem  w przypadku wystąpienia innych chorób zakaźnych | X | X | X | X | X | X | X | X | Nauczyciele | Na bieżąco |
| Sfera społeczno-emocjonalna, | Rozwój tolerancji, akceptacji i empatii | Budowanie postaw akceptacji wobec siebie i innych, integracja uczniów szkoły z ich niepełnosprawnymi kolegami („Mój niepełnosprawny kolega”) | 1. Organizowanie wspólnych imprez klasowych:  - imieniny, urodziny  - Andrzejki  - Mikołajki  - Wigilia klasowa  - inne imprezy  Utworzenie klasowych klubów przyjaciół:  - kwiatów - porządku  - biblioteczki | X  X | X  X | X  X | X  X | X  X | X  X | X  X | X  X | Nauczyciele  Wychowawcy | Na bieżąco  Na bieżąco |
| 2. Prowadzenie zajęć, warsztatów poruszających tematy akceptacji i tolerancji w klasach I - VIII | X | X | X | X | X | X | X | X | Wychowawcy | 2 x w roku |
| 3. Apel wychowawczy poświęcony zagadnieniom tolerancji – związany ze Światowym Dniem Tolerancji | X | X | X | X | X | X | X | X | Pogadanki wychowawcze | 16 Listopada |
| Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej | 1. Uczenie technik aktywnego słuchania – warsztaty, praca w grupach |  |  |  | X | X | X | X | X | Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy | Na bieżąco |
| 2. Uczenie wychowanków jasnego precyzowania swoich wypowiedzi w różnych sytuacjach komunikacyjnych  na terenie szkoły | X | X | X | X | X | X | X | X | Nauczyciele, Wychowawcy | Na bieżąco |
| Kształtowanie  u uczniów umiejętności samokontroli  i samooceny | Stworzenie sytuacji do obserwacji oraz samooceny swoich zachowań, próby wyciągania wniosków | Dramy ukazujące charakterystyczne zachowania  w danej sytuacji. Jaki/jaka jestem?  - próba odpowiedzi.  Przeprowadzenie wywiadów z osobami znaczącymi dla dzieci. Sporządzenie mapy mentalnej „JA”  z zaznaczeniem swoich mocnych i słabych stron.  Spisanie Księgi Marzeń i Celów.  Przygotowanie sesji reklamowej samego siebie.  „Uczeń o jakim się marzy” - przedstawienie siebie w formie słownej  i plastycznej  ze szczególnym  uwzględnieniem pozytywów. | X | X | X | X  X | X  X | X  X | X  X | X  X | Wychowawcy, Pedagog  Konkurs,  Pedagodzy | Na bieżąco  Listopad |
| Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych  oraz relacji uczniów, nauczycieli  i rodziców | 1. Stworzenie okazji  do przeanalizowania własnych relacji  z ludźmi  2. Nadzór nad uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze | 1. Ćwiczenia mające na celu stworzenie okazji do przeanalizowania własnych relacji  z ludźmi. Zwiększenie bliskości emocjonalnej członków grupy – ćwiczenie: „Dlaczego ufam”, „Ślepe samochody”,  „O mnie inaczej”  Wprowadzenie projektu „Nauczyciel – cień”. Nauczyciel – cień przyporządkowany najbardziej agresywnym uczniom. Jego zadanie polega na kontrolowaniu zachowań dziecka, szczególnie w czasie długich przerw.  2. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami naruszającymi zasady dobrego współżycia  w grupie, podejmowanie prób włączenia tych uczniów w pozytywne formy działań w klasie. |  |  |  | X | X | X | X | X | Wychowawcy, Pedagodzy,  Psycholog | Na bieżąco |
| Rozwijanie mocnych stron uczniów  i praca nad słabymi | 1. Stwarzanie sytuacji zmuszających do dokonywania prawidłowych wyborów  i kształtowania krytycyzmu wobec  siebie i własnego środowiska  2. Kształcenie umiejętności stawiania sobie celów | 1. Samoocena - ankieta  Dramy ukazujące charakterystyczne zachowania w  danej sytuacji. Jaki/jaka jestem? - próba odpowiedzi, Przeprowadzenie wywiadów  z osobami znaczącymi dla dzieci.  Sporządzenie mapy mentalnej „JA"  z zaznaczeniem swoich mocnych i słabych stron.  2. Praca indywidualna  i grupowa - wypełnienie kart  „Stawiamy sobie cele"  Ustalenie hierarchii celów życiowych:  - moje najważniejsze cele  - prosto do celu  - jak osiągnąć cel  - Życiowe konto  - uczeń docenia zdrowie, jako jedno  z najważniejszych wartości w życiu oraz wie, co szkodzi zdrowiu |  |  |  |  |  | X | X | X | Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy | Na bieżąco |
| Sfera aksjologiczna | **Integracja uczniów**  Przygotowanie uczniów do funkcjonowania  w grupie szkolnej  i efektywnego  w niej działania | 1 . Rozpoznanie środowiska rodzinnego, diagnozowanie potrzeb  2. Poznajemy się przez zabawę | Ankieta  Karta informacji wstępnej  Odpowiedzi na pytania: - jaki/jaka jestem?  - moja ulubiona zabawka?  - co najbardziej lubię robić?  Wykonanie rysunków: - portrety własne i nasze zainteresowania | X |  |  |  |  |  |  |  | Wychowawcy | Wrzesień |
| **Kultura osobista**  Kształtowanie nawyków dobrego zachowania  i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami  i dorosłymi | 1. Opracowanie regulaminu dobrego zachowania się.  2. Przedstawienie tekstów literackich ukazujących pożądane formy zachowań. | 1. Opracowanie planszy zwrotów  grzecznościowych, czarodziejskie słowa, scenki rodzajowe, zabawy tematyczne.  2. Udzielanie rad bohaterom utworów, ocena bohatera, odgrywanie scenek rodzajowych, dialogi, prace plastyczne (komiksy) | X | X | X | X | X | X | X | X | Wychowawcy Bibliotekarz, Konkurs savoir-vivre dla kl. IV-VIII, Wybór najkulturalniejszego ucznia | Na bieżąco |
| **Prawa i obowiązki ucznia**  Umacnianie wiary we własne możliwości  i wskazywanie właściwych zachowań  w sytuacjach trudnych | 1. Wybory do Samorządu  Uczniowskiego  klas I-III  2. Opracowanie Kodeksu Praw  i Obowiązków  Ucznia klasy III  3. Opracowanie planu pracy SU I-III  4. Opracowanie  Konwencji Praw  Dziecka | 1. Przygotowanie kampanii wyborczej  (plakaty, urna, karty do glosowania),  prezentacja  kandydatów.  Powołanie Komisji Wyborczej.  Wybory i przydział funkcji.  2. Prezentacja Szkolnego Kodeksu, wywiad z Dyrektorem Szkoły, spotkanie  z pedagogiem, spotkanie z SU  3. Propozycje różnych klas - giełda pomysłów, praca w grupach - ustalenie zadań,  przydział obowiązków,  prezentacja planu SU na apelu I-III  4. Burza mózgów - wymyślenie i zapisanie  praw ważnych dla dzieci.  Sporządzenie dziecięcego słowniczka  prawnego  Wykonanie gazetki ściennej.  Zapoznanie dzieci  i dorosłych z prawami  dziecka - różne formy ekspresji:  -teatralna  -plastyczna  -muzyczna  -słowna  Urządzenie Sejmiku koleżeńskiego -  odgrywanie zamienionych ról uczniów.  rodziców, nauczycieli | X | X | X | X | X | X | X | X | Wychowawcy, Pedagodzy,  Samorząd uczniowski  Gazetki | Wrzesień - Grudzień |
| **Odróżnianie przez uczniów zachowań uległych, agresywnych  i asertywnych, próby bycia asertywnym**  Doskonalenie cech asertywnych zachowań | 1. Kształcenie umiejętności rozróżniania zachowań uległych, agresywnych  i asertywnych.  2. Doskonalenie cech asertywnych zachowań  3. Przybliżenie zasad procesu komunikacji  i przyczyn zakłóceń  4. Kształcenie umiejętności rozróżniania zachowań uległych, agresywnych  i asertywnych.  5. Doskonalenie cech asertywnych zachowań | 1. Warsztaty doskonalące  i poznawcze. Wyszukiwanie  w literaturze przykładów rożnych zachowań, praca  w grupach, ocena danej postaci. Odgrywanie scenek rodzajowych Ustalenie cech poszczególnych zachowań. Lekcje: języka polskiego, godz. wychowawcza,  wf, historia, inne. Prelekcje Sanepidu, Policji, OIK   2. Ankieta: Czy jestem asertywny?  Warsztaty asertywności Prawa asertywnego człowieka:  - mam prawo do...  - to mi przeszkadza  - pozwól mi skończyć  - nie dziękuje  Stymulowanie sytuacji domowych, szkolnych.  Techniki ułatwiające aktywne słuchanie: -parafraza.  odzwierciedlanie uczuć -rozumiem, że... Praca w grupach Warsztaty  3. Zabawy typu: „głuchy telefon'  Analiza przyczyn błędów w doborze komunikatu  i sposobów ich uniknięcia. Warsztaty  z zakresu komunikacji. Komunikacja typu: ja - informacja zwrotna.  4. Warsztaty doskonalące  i poznawcze. Wyszukiwanie  w literaturze przykładów rożnych zachowań, praca  w grupach, ocena danej postaci. Odgrywanie scenek rodzajowych Ustalenie cech poszczególnych zachowań. Lekcje: języka polskiego, godz. wychowawcza, wf, historia, inne.  5. Ankieta: Czy jestem asertywny?  Warsztaty asertywności Prawa asertywnego człowieka: - mam prawo do... - to mi przeszkadza  - pozwól mi skończyć  nie dziękuje Stymulowanie sytuacji domowych, szkolnych. | X  X  X | X  X  X | X  X  X | X  X  X | X  X  X | X    X  X | X  X  X | X    X  X | Wychowawcy, Nauczyciele,  Pedagodzy  Warsztaty terapeutyczne, A. Kaczmar, M. Lower, K. Melsztyńska | Na bieżąco |
| **Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości oraz wskazywanie celów życiowych**  Nauka rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów. | Ustalenie hierarchii wartości | Burza mózgów, meta plan, gry dramowe ukazujące cechy osobowe. |  |  |  | X | X | X | X | X | Wychowawcy, Nauczyciele,  Pedagodzy | Wrzesień - Październik |
| Próby krytycznego oceniania dostrzeganych postaw i zachowań. | Prezentacja wzorów literackich, historycznych, naukowych  i współczesnych | Warsztaty doskonalące i poznawcze. Wyszukiwanie  w literaturze przykładów rożnych  zachowań, praca  w grupach, ocena danej postaci.  Odgrywanie scenek rodzajowych  Ustalenie cech poszczególnych zachowań.  Ćwiczenia metodami aktywizującymi:  - i ja mogę zostać Napoleonem  - dolewaj do pełnego dzbana  - ja jako uczeń |  |  |  | X | X | X | X | X | Wychowawcy, Nauczyciele,  Pedagodzy | Na bieżąco |
| Autoprezentacja | Stwarzanie możliwości do autoprezentacji uczniów | Przygotowanie sesji reklamowej samego siebie.  „Uczeń o jakim się marzy”- przedstawienie siebie  w formie słownej  i plastycznej  ze szczególnym  uwzględnieniem pozytywów.  Powierzenie funkcji  i zadań w grupie na miarę możliwości, stosowanie systemu pochwał grupowych. |  |  |  |  |  | X | X | X | Wychowawcy,  Nauczyciele | Na bieżąco |
| **Wyrównywanie szans**  Pomoc dzieciom  z rodzin dysfunkcyjnych | Diagnoza potrzeb dzieci z rodzin dysfunkcyjnych | Wywiady, obserwacje, ankiety, analiza dokumentów | X | X | X | X | X | X | X | X | Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog | Na bieżąco |
| Wspieranie dzieci  z rodzin dysfunkcyjnych. | Organizowanie wyprawek szkolnych, dożywiania, stypendiów socjalnych, przekazywanie przyborów szklonych i odzieży dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym (pozyskiwanie sponsorów)  Współpraca z MOPS  Współpraca z Policją, Inspektorami ds. Nieletnich, Kuratorami Sądowymi  Współpraca  z Wydziałem Edukacji, Kultury  i Zdrowia  Kontakty z Parafią | X | X | X | X | X | X | X | X | Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog | Na bieżąco |
| Pogłębianie wiedzy nauczycieli  nt. funkcjonowania dziecka z rodziny dysfunkcyjnej | Różne formy dokształcania, warsztaty | X | X | X | X | X | X | X | X | Nauczyciele | Na bieżąco |
| Pomoc dzieciom  w przezwyciężaniu trudności w nauce | Diagnoza przyczyn niepowodzeń  i trudności w nauce, ścisła współpraca  z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, rodzicami, analiza środowiska wychowawczego uczniów | Organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla niepełnosprawnych uczniów naszej szkoły. Prowadzenie zajęć logopedycznych, socjoterapeutycznych. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Pedagogizacja rodziców (opracowanie materiałów informacyjnych  nt. specyficznych trudności w nauce; udzielenie wskazówek jak należy pracować  z dzieckiem, oraz porad na temat form pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia nt. specyficznych trudności w nauce oraz form pracy z dziećmi dyslektycznymi. Zachęcanie do korzystania z godzin dostępności nauczycieli w całym roku szkolnym. | X | X | X | X | X | X | X | X | Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Terapeuci | Na bieżąco |

**Ewaluacja VI/2025 r.:**

1. Sprawozdania wychowawców nt. zrealizowania programu wychowawczo-profilaktycznego w swoich klasach – VI 2025 r.
2. Ankieta wśród społeczności szkolnej nt. programu wychowawczo-profilaktycznego – V 2025 r.
3. Wywiad z uczniami – V 2025 r.